

經由國際蒙特梭利協會(Association Montessori Internationale) 所認證的課程都必須符合嚴格的標準，不論在內容上或者培訓師的資格要求上，都是如此。是什麼元素使得AMI課程那麼特殊，就在於我們不斷致力於了解孩子，使得每個人都能夠對自己有深刻的認識，同時也深入研究蒙特梭利教具。課程內容包含了理論、演講、教具練習、工作參考手冊製作、實習以及教具製作。課程並且包含了各個實操領域的內容，幫助新老師能夠在職場上運用：

- 如何與助理一起工作
- 如何開始一個新教室
- 室外活動（自然與遊樂設施）
- 紀錄以及家長會談
- 都市環境
- 家長課堂

AMI課程包含了數百小時的理論演講。有一些人雖然接受了其它機構的蒙特梭利培訓，卻發現自己缺乏對於兒童心理學有個完整認識，以及缺乏對蒙特梭利理論的理解，於是來到我們的課程。有很多甚至是自發的來重新接受培訓，不是雇主要求。我們關注的是孩子，而不是教具，或者課程。

所有AMI課程皆由培訓師主導。培養一位培訓師的過程非常艱辛，最短也要四年，並且必須要完成一定的教室工作經驗才能夠申請進入培訓師課程。其它的蒙特梭利培訓機構對於培訓師的要求並沒有這麼正式，AMI培訓師需深入研究蒙特梭利，過程皆由督導監督。每一個課程最後，都有個口試來驗收培訓成果，口試由外派考官進行，同時培訓中心也要接受評估。如此才能夠確認AMI課程在全球各地的標準都是一樣的高度。課程，其實就是“事前預備”，培訓師在上課時示範教具，之後在培訓中心監督下，學員需進行幾百小時的教具實操練習。通過培訓中心許多時數的傳遞，還安排學員至教學現場觀察以及實習。這麼做，就是為了保護我們的學員，所以學員才能夠獲得最純正的蒙特梭利理論，而不是依靠學員自己在教室中跟現場的老師去探索。一旦進入教學現場實習，培訓中心工作人員還會去督導學員，所以才能夠進行深入的對話，讓理論與實踐能夠融合。



AMI課程的學員必須親自寫自己的工作參考手冊，在未來的生涯中成為重要參考書籍。他們也要製作自己的插圖。課程中的作業份量非常重，學員需要進行大量的動作分析並且理解內容，寫了再重寫。我們的畢業生分享，這樣的過程讓他們獲得深刻的理解，了解工作順序、平行活動、間接預備、困難度獨立、意識點以及錯誤控制、這一切的一切都預備了學員能夠參與筆試以及口試。

雖然製作工作參考手冊非常費力，學員卻能夠知道教具之間的關係，並且知道如何回應孩子的敏感期。我們的培訓協助學員看到每一個教具的重要性，所以我們能夠避免“食譜”方式的教學，教學不能夠像做菜挑食譜一般，只挑自己喜歡的食譜（教具）。

蒙特梭利博士認識到完備環境（prepared environment）的重要性，這裏所謂的完備包含了成人的預備。在她的著作中，會找到她提到成人的“轉化”；必須要從精神上去預備，達到必要的轉化，成人才不至於成為兒童發展中的障礙。在一個AMI課程中，我們小心的滋養這個過程。要達到成人轉化，需依靠培訓師與學員有直接且密切的接觸。雖然AMI課程時程較長（可以是九個月的學年課程或者是三個暑期的課程），培訓期間培訓師循循善誘這些即將成為“蒙特梭利人”的成人。

AMI證書為國際通用，不論你申請工作的學校為何種認證系統，多數都很願意雇用AMI持證者，這是因為我們的課程是那麼的通透並且完成，要完成課程需要很多的時數以及很高的要求。很多人都認為我們的課程就如同碩士班等級。要能夠進入3-6培訓課程、小學培訓課程、嬰幼兒輔助培訓課程都需要有大學學歷，因為要跟孩子工作所需要的知識要求，所以必須有大學學歷。

Following are graduates' testimonies to the value of AMI training:

以下為AMI課程畢業生分享他們對AMI價值的見證：

當我工作的學校決定擴展幼兒園課程，學校雇用了Joen Bettmann為顧問，我跟她在一起工作了很多年，增進了我的工作品質，同時也提升了我的觀察技巧，能夠更好的支持孩子們的工作。我的問題變得更深刻，她鼓勵我參與AMI培訓，因為我想更瞭解理論。

在2000年秋天，我開始了學年培訓課程，我對於重新受訓感到很緊張，並且我的年齡也比其他學員來得大。然而我卻發現，蒙特梭利課程的學員有各個年齡層，結果我並不是課程中最年長的，並且也不是唯一一個重新接受培訓的人。我們這14個學員很快的形成了支持社群以及一輩子（我希望）的好朋友。我們分享各種不同的文化（衣著、食物、語言、節慶、宗教等），我們一起玩樂，並且幫助彼此能夠面對每一天繁重的學習任務。我們一起深入學習瑪麗亞蒙特梭利的哲學以及教育，我們分析每一個示範，並且準備我們的工作參考手冊。這個經驗跟我之前的培訓（非AMI課程）比較起來很不同，以前的課程只專注於“如何”進行工作，然而卻很少討論“為什麼”，以前的理論背景很薄弱。以前我不了解我所觀察到的行為，以及為什麼示範行不通。

很多人都問我為什麼重新接受培訓，是否很浪費時間？我只能夠說分分鐘都值得。課程所提供學習上的挑戰以及觀察，讓我更深入了解孩子的行為，如何協助小孩，並且創造一個能夠喚起孩子興趣，讓孩子願意進門的環境。製作教具的經驗、在教室中觀察以及準備考試，都是完全蒙特梭利的融合。而今我回到教室，卻是我過去15年以來的教學生涯中第一次感到我真的準備好了。

- Mary-Sibyl Kress，曾接受其它蒙特梭利培訓的家長，決定要參與AMI俄批訓課程，現在任教於AMI學校。



AMI課程在哲學、教具實操以及實習層面相當均衡，因此我相信AMI培訓課程很獨特。AMI培訓提供完整的機會讓學員接觸蒙特梭利博士的教育視野。例如，我們在培訓過程中自己寫的工作參考手冊，是非常有價值的練習，學員藉以將上課聽到的消化並且整合。學員透過教具觀察示範，並且學習操作教具。為了要能夠從AMI培訓課程畢業，學員必須要完成所有的寫作，這個過程幫助學員微調觀察能力，能夠注意到細節。

- Venus Gaffney Zaron從小就讀蒙特梭利學校。她的母親，Patricia Oriti（也參與AMI培訓），是她老師中的一位，除了3-6培訓，Venus最近完成了AMI嬰幼兒輔助課程培訓。

我一從大學畢業，因為距離近並且方便，所以就選擇了參與蒙特梭利培訓。在我接受培訓時，我有一些懷疑，因為我們不同的講師給我們上日常生活、感官、語言、數學以及“其它”被歸類為語言的東西。然而，蒙特梭利取向的和平以及一致性卻沒有呈現出來。

在我進入兒童之家工作七年，我仍然覺得有某一些領域不是那麼的完全，尤其是如何提供孩子更深入的挑戰，以及如何讓年紀較大的孩子可以參與進來。我參與了很多會議，更了解一些理論以及實操，然而，很多對我都是新的訊息。於是在20年之後又有機會能夠參與培訓（AMI培訓課程），我馬上就加入，以便能夠比較並且對照。

有三點非常的不同。首先，在AMI課程我只有一位培訓師，我跟培訓師能夠發展互相尊重的關係，並且終生的欣賞。再者，每一個教具的目的以及示範都非常清楚。這是我第一次知道給孩子的示範其原因為何。第三，培訓師引導我去看到數學、語言以及文化示範全新的層次，能夠更深入挑戰大孩子。我獲得好多，但是另一方面來說，我獲得較少。我的工作手冊較短，示範更切中重點，並且每一個進程都有理由。

“在我的第二個培訓，少而精便是多”

- Barbara Kahn在1990年畢業，她將培訓的成果用在很多層面，包含家長參與、Ruffing蒙特梭利學校行政主管、協助NAMTA辦公室，現在於Hershey農場學校工作。